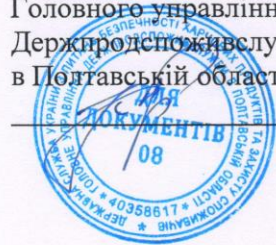


ПОГОДЖЕНО

Начальник Полтавського районного
Головного управління
Держпродспоживслужби
в Полтавській області

І.І.Климась



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Комунального
закладу «Полтавська
загальноосвітня школа І – ІІІ
ступенів № 20 імені Бориса
Сергі Полтавської міської
ради Полтавської області»

В.С.Сорочан



ОСВІТНІ ПРОГРАМИ

**КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ПОЛТАВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 20 ІМЕНІ БОРИСА СЕРГІ
ПОЛТАВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ»
НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

СХВАЛЕНО

Педагогічна рада школи
Протокол № 9
від 31.08.2021

Освітня програма
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
№ 20 імені Бориса Серги
Полтавської міської ради Полтавської області»
І ступеня навчання

Загальні положення освітньої програми
І ступеня навчання
1-4 клас

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти та відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019 р. № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України від 08.10.2019 р. № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН від 29.04.2021 р. № 483 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Впровадження в освітній процес педагогічної технології «Росток» в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» на травень 2021 – листопад 2027 року», листа МОН України від 07.04.2021 р. № 1/9-188 «Щодо освітніх програм».

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і
можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів складає 700 годин на навчальний рік, для учнів 2-х класів – 770 годин на навчальний рік, для учнів 3-х і 4-х класів – 805 годин на рік.

До освітньої програми додано навчальний план, що пропонує підхід до організації освітнього процесу.

Навчальні плани 1, 3, 4 класів розроблені на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (Таблиця 1,3,4).

Навчальні плани 2-х класів розроблені на основі Інтегрованої освітньої системи Анжеліки Цимбалару. (Таблиця 2).

У 1-А класі викладання предмета «Математика» відбувається за програмою науково – педагогічного проєкту «Росток».

Частина навчального навантаження з освітньої галузі Фізкультурна – 1 година на тиждень, використовується на вивчення навчального предмета «Хореографія».

Варіативна складова навчального плану школи визначена, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів і відображена в навчальному плані школи.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- запровадження курсів за вибором.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Поділ класів на групи здійснюється

при вивченні української та англійської мов при 28 і більше осіб у класі,
при вивченні інформатики у 2 класі при 24 і більше осіб у класі.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (зі змінами та доповненнями) «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани розроблені для початкової школи з 5-денним навчальним тижнем.

Логічна послідовність вивчення предметів

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно – літературна,
математична,
природнича,
технологічна,
інформатична,
соціальна і здоров'язберезувальна,
громадянська та історична,
мистецька,
фізкультурна.

Реалізація освітніх галузей має на меті формування **ключових компетентностей**:

- вільне володіння державною мовою,
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами,
- математична,
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,
- інноваційність,
- екологічна компетентність,
- інформаційно – комунікаційна,
- навчання впродовж життя,

- громадянські та соціальні компетентності,
- культурна компетентність.
- підприємливість та фінансова грамотність.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Зміст навчання», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Зміст навчання» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Форми організації освітнього процесу

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Враховуючі інтегрований характер компетентностей використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

На основі освітньої програми складено навчальний план.

Опис та інструменти системи внутрішнього

забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища школи;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Директор школи

Валентина Сорочан

Таблиця 1

Додаток 1
до наказу МОН України
від 08.10.2019 р. № 1273

Навчальний план
1-х класів
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
І – ІІІ ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2021 – 2022 н.р.
за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти
під керівництвом Савченко О.Я.

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень	
	1-А	1-Б
Інваріантний складник		
Мовно - літературна	7	7
Іншомовна	2	2
Математична	4+1	4+1
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3
Технологічна	1	1
Мистецька	2	2
Фізкультурна	3	3
Усього (без фізичної культури)	19+1	19 + 1
Варіативний складник		
Додаткові години	1	1
Загальна кількість навчальних годин	23	23
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	20	20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)	23	23

Директор школи

Валентина Сорочан

Таблиця 2

Навчальний план
2-х класів
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
І – ІІІ ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2021 – 2022 н.р.

за Інтегрованою освітньою системою Анжеліки Цимбалару

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень	
	2-А	2-Б
Інваріантний складник		
Мовно - літературна	7	7
Іншомовна	3	3
Математична	5	5
Всесвіт (природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична галузі)	3	3
Технологічна	1	1
Інформатична	1	1
Мистецька	1	1
Фізкультурна	3	3
Усього (без фізичної культури)	21	21
Варіативний складник		
Мистецтво слова	1	
Театральне мистецтво		1
Загальна кількість навчальних годин	25	25
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	22	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)	25	25

Директор школи

Валентина Сорочан

Таблиця 3

Додаток 1
до наказу МОН України
від 08.10.2019 р. № 1273

Навчальний план
3-х класів
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
І – ІІІ ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2021 – 2022 н.р.
за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти
під керівництвом Савченко О.Я.

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень	
	3-А	3-Б
Інваріантний складник		
Мовно - літературна	7 + 1	7 + 1
Іншомовна	3	3
Математична	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	3	3
Технологічна	1	1
Інформатична	1	1
Мистецька	2	2
Фізкультурна	3	3
Усього (без фізичної культури)	22 + 1	22 + 1
Варіативний складник		
Додаткові години	1	1
Загальна кількість навчальних годин	26	26
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)	26	26

Директор школи

Валентина Сорочан

Таблиця 4

Додаток 1
до наказу МОН України
від 08.10.2019 р. № 1273

Навчальний план
4-х класів
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I – III ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2021 – 2022 н.р.
за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти
під керівництвом Савченко О.Я.

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень	
	4-А	4-Б
Інваріантний складник		
Мовно - літературна	7 + 1	7 + 1
Іншомовна	3	3
Математична	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3
Технологічна	1	1
Інформатична	1	1
Мистецька	2	2
Фізкультурна	3	3
Усього (без фізичної культури)	22 + 1	22 + 1
Варіативний складник		
Додаткові години	1	1
Загальна кількість навчальних годин	26	26
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)	26	26

Директор школи

Валентина Сорочан

Таблиця 5

Перелік навчальних програм I ступеня навчання
для учнів Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I-III ступенів № 20 імені Бориса Серги
Полтавської міської ради Полтавської області»

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас. Наказ МОН від 08.10.2019 № 1272
2.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас. Наказ МОН від 08.10.2019 № 1272
3.	Освітня програма початкової школи. Педагогічна технологія «Росток». Цикл І (1-2 класи). Математика. Наказ МОН від 29.04.2021 № 483
4.	Освітня програма «Світ чекає крилатих»(науковий керівник Цимбалару А.Д.) Лист МОН від 07.04.2021 № 1/9 - 188

Директор школи

Валентина Сорочан

Освітня програма
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа І-ІІІ
ступенів № 20 імені Бориса Серги
Полтавської міської ради Полтавської області»
ІІ ступеня навчання
5-9 класи

Загальні положення освітньої програми II ступеня

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти та на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405.

Освітня програма базової середньої освіти (5-9 класи) окреслює підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, які подані в навчальному плані (таблиці 6-15);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані загальної середньої освіти II ступеня.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

За рішенням педагогічної ради російська мова в школі вивчається як мова національних меншин.

Навчання математики в школі виконує важливі для загального розвитку особистості учня завдання, серед яких: формування здатності логічно міркувати, уміння виділяти властивості предметів і явищ навколишнього світу, виховання зосередженості, наполегливості, працьовитості, самостійності, розвиток інтелекту, пам'яті, уяви.

Варіативна складова навчального плану школи визначена, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів і відображена в навчальному плані школи.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- запровадження курсів за вибором.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальній програмі резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» відповідно до статево-вікових особливостей учнів реалізується через варіативні модулі:

- легка атлетика;
- футбол;
- баскетбол;
- волейбол;
- гімнастика.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Тривалість уроків у 5-11 класів - 45 хвилин.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128:

- при вивченні української та іноземної мови - при 30 і більше осіб у класі,
- при вивченні трудового навчання – при 28 і більше осіб у класі,
- при вивченні інформатики – при 24 і більше осіб у класі.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації,

		поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати;

		прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися

		впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську

		культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише

показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група,

уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Функцію перевірки або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Директор школи

Валентина Сорочан

Таблиця 6

Таблиця 8
до наказу МОН України
від 20.04.2018 № 405

**Навчальний план 5 – А класу
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I – III ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2021 – 2022 н.р.
з поглибленим вивченням окремих предметів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	3,5 + 1,5
	Українська література	2 + 1

	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2 + 1
Суспільствознавство	Історія України	1 + 1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Математика	4 + 1
Природознавство	Природознавство	2
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		25,5 + 3,5 + 2
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3,5
Варіативна складова		2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28
Всього без урахування поділу класу на групи		31

Директор школи

Валентина Сорочан

Таблиця 7

Таблиця 8
до наказу МОН України
від 20.04.2018 № 405

**Навчальний план 5 – Б класу
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I – III ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2021 – 2022 н.р.
з поглибленим вивченням окремих предметів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	3,5 + 1,5
	Українська література	2 + 1
	Англійська мова	3

	Зарубіжна література	2 + 1
Суспільствознавство	Історія України	1 + 1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Математика	4 + 1
Природознавство	Природознавство	2
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
	Основи здоров'я	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		25,5 + 3,5 + 2
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3,5
Варіативна складова		2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28
Всього без урахування поділу класу на групи		31

Директор школи

Валентина Сорочан

Таблиця 8

Додаток 12
до наказу МОН України
від 20.04.2018 № 405

**Навчальний план 6-А класу
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I – III ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2021 – 2022 н.р.
з українською мовою навчання і вивченням мови національної меншини**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	3,5 + 1
	Українська література	2
	Англійська мова	2 + 0,5

	Мова національної меншини (російська мова)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Математика	Математика	4 + 1
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		27,5 + 2,5
Варіативна складова:		3,5
Курс за вибором:		1
Українознавство		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		31
Всього без урахування поділу класу на групи		34

Директор школи

Валентина Сорочан

Таблиця 9

Додаток 12
до наказу МОН України
від 20.04.2018 № 405

**Навчальний план 6-Б класу
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
І – ІІІ ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2021 – 2022 н.р.
з українською мовою навчання і вивчення мови національної меншини**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		

Мови і літератури	Українська мова	3,5 + 1
	Українська література	2
	Англійська мова	2 + 0,5
	Мова національної меншини (російська мова)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Математика	Математика	4 + 1
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		27,5 + 2,5
Варіативна складова:		3,5
Курс за вибором:		1
Українознавство		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		31
Всього без урахування поділу класу на групи		34

Директор школи

Валентина Сорочан

Таблиця 10

Додаток 12
до наказу МОН України
від 20.04.2018 № 405

**Навчальний план 7-А класу
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I – III ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2021 – 2022 н.р.
з українською мовою навчання і вивчення мови національної меншини**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	2,5 + 1

	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Мова національної меншини (Російська мова)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Математика	Алгебра	2+ 0,5
	Геометрія	2+ 0,5
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		29 + 2
Варіативна складова:		3
Курс за вибором:		1
Основи енергопостачання та енергозбереження		0,5
Культура добросусідства		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32
Всього без урахування поділу класу на групи		35

Директор школи

Валентина Сорочан

Таблиця 11

Додаток 12
до наказу МОН України
від 20.04.2018 № 405

Навчальний план 7-Б класу
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
І – ІІІ ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2021 – 2022 н.р.
з українською мовою навчання і вивченням мови національної меншини

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	2,5 + 1

	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Мова національної меншини (Російська мова)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Математика	Алгебра	2+ 0,5
	Геометрія	2+ 0,5
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		29+2
Варіативна складова:		3
Курс за вибором:		1
Основи енергопостачання та енергозбереження		0,5
Культура добросусідства		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32
Всього без урахування поділу класу на групи		35

Директор школи

Валентина Сорочан

Таблиця 12

Додаток 12
до наказу МОН України
від 20.04.2018 № 405

**Навчальний план 8-А класу
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
І – ІІІ ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2021 – 2022 н.р.
з українською мовою навчання і вивченням мови національної меншини**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	2 + 1

	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Мова національної меншини (Російська мова)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5 + 0,5
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2+0,5
	Геометрія	2+0,5
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		29,5 + 2,5
Варіативна складова:		2,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32
Всього без урахування поділу класу на групи		35

Директор школи

Валентина Сорочан

Таблиця 13

Додаток 12
до наказу МОН України
від 20.04.2018 № 405

**Навчальний план 8-Б класу
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I – III ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2021 – 2022 н.р.
з українською мовою навчання і вивченням мови національної меншини**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	2 + 1

	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Мова національної меншини (Російська мова)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5 + 0,5
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2 + 0,5
	Геометрія	2 + 0,5
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		29,5 + 2,5
Варіативна складова:		2,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32
Всього без урахування поділу класу на групи		35

Директор школи

Валентина Сорочан

Таблиця 14

Додаток 1
до наказу МОН України
від 20.04.2018 № 405

**Навчальний план 9-А класу
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
І – ІІІ ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2021 – 2022 н.р.
з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	2 + 1
	Українська література	2

Суспільствознавство	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2 + 0,5
	Геометрія	2 + 0,5
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		30 + 2
Варіативна складова:		2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32
Всього без урахування поділу класу на групи		35

Директор школи

Валентина Сорочан

Таблиця 15

Додаток 1
до наказу МОН України
від 20.04.2018 № 405

**Навчальний план 9-Б класу
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I – III ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2021 – 2022 н.р.
з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	2 + 1
	Українська література	2

Суспільствознавство	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2 + 0,5
	Геометрія	2 + 0,5
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
	Технології	1
Здоров'я і фізична культура	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	3
	Фізична культура	1
Разом (без фізичної культури)		30 + 2
Варіативна складова:		2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32
Всього без урахування поділу класу на групи		35

Директор школи

Валентина Сорочан

Таблиця 16

**Перелік навчальних програм II ступеня навчання
для учнів Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I-III ступенів № 20 імені Бориса Серги
Полтавської міської ради Полтавської області»**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. 5-9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
2.	Українська література. 5-9 клас. Програма для загальноосвітніх

	навчальних закладів.
3.	Іноземна мова. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціальних шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов.
4.	Зарубіжна література. Світова література. 5-9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
5.	Російська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.
6.	Всесвітня історія. Історія України. 5-9 класи.
7.	Основи правознавства. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
8.	Математика. 5-9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
9.	Математика. 5-9 класи. Освітня програма. Педагогічна технологія «Росток»
10.	Географія. 5-9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
11.	Природознавство. Біологія. 5-9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
12.	Фізика. 7-9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
13.	Хімія. 7-9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
14.	Основи здоров'я. 5-9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
15.	Фізична культура. Навчальна програми з фізичної культури для загальноосвітніх закладів. 5-9 класи.
16.	Образотворче мистецтво. Музичне мистецтво. Інтегрований курс «Мистецтво». Програма «Мистецтво. 5-9 класи» для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.
17.	Інформатика. 5-9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
18.	Українознавство. Навчальна програма для учнів 5-11 класів закладів загальної середньої освіти України. (Лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310)
19.	Основи енергопостачання та енергозбереження. Програма курсу за вибором для 6-8 класів загальноосвітніх навчальних закладів.
20.	Культура добросусідства. Навчальна програма наскрізного інтегрованого курсу за вибором. Колектив авторів під керівництвом М. А. Араджионі

Директор школи

Валентина Сорочан

**Освітня програма
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
№ 20 імені Бориса Серги
Полтавської міської ради Полтавської області»
ІІІ ступеня навчання
10-11 клас**

Загальні положення освітньої програми ІІІ ступеня навчання

Освітня програма ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту освіти та на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 28.11.2019 № 1493.

Освітня програма школи ІІІ ступеня (10-11 клас) окреслює підходи до

планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення (таблиці 17-18);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік, для 11-го класу – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи.

Навчальні плани розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів.

Здобувачі профільної освіти працюють за другим варіантом організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту в 10, а потім і в 11 класі.

Відповідно до обраного профілю навчання (10 клас – філологічний, 11 клас – філологічний), його зміст реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні (їх перелік з кількістю тижневих годин подано в таблиці 19).

При складанні навчального плану для 10 і 11 класу, 2 години з додаткових годин були спрямовані на підсилення предмета «Українська мова», 2 год – на

підсилення предмета «Українська література». Отже, предмети вивчається на профільному рівні.

Залишок додаткових навчальних годин спрямовано на збільшення кількості годин на вивчення базових предметів –математика, англійська мова, історія, біологія, географія.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128:

при вивченні української та іноземної мови, фізичної культури і Захисту України - при 30 і більше осіб у класі,

при вивченні трудового навчання – при 28 і більше осіб у класі,

при вивченні інформатики – при 24 і більше осіб у класі.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою.	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно

		взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та

		джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального

		походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрізними лiнiями реалiзується насамперед через:

- органiзацiю навчального середовища — змiст та цiлi наскрізних тем враховуються при формуваннi духовного, соцiального i фiзичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи з наскрізних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрізними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний з конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

Наскрізна лiнiя	Коротка характеристика
Екологiчна безпека й сталий розвиток	Формування в учнiв соцiальної активностi, вiдповiдальностi та екологiчної свiдомостi, готовностi брати участь у вирiшеннi питань збереження довкiлля i розвитку суспiльства, усвiдомлення важливостi сталого розвитку для майбутнiх поколiнь. Проблематика наскрізної лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсiв, їх збереження та примноження. Аналiз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екологiї, формуванню критичного мислення, вмiння вирiшувати проблеми, критично оцiнювати перспективи розвитку навколишнього середовища i людини. Можливі уроки на вiдкритому повітрі.
Громадянська вiдповiдальнiсть	Сприяє формуванню вiдповiдального члена громади i суспiльства, що розумiє принципи i механiзми функцiонування суспiльства. Ця наскрізна лiнiя освоюється в основному через колективну дiяльнiсть (дослiдницькi роботи, роботи в групi, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети мiж собою i розвиває в учнiв готовнiсть до спiвпрацi, толерантнiсть щодо рiзноманiтних способiв дiяльностi i думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнiв якомога бiльше позитивних емоцiй, а її змiст — бути нацiленим на виховання порядностi, старанностi, систематичностi, послiдовностi, посидючостi i чесностi. Приклад вчителя покликаний зiграти важливу роль у формуваннi толерантного ставлення до товаришiв, незалежно вiд рiвня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (таблиця 17-18).

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекція основних компетентностей, крім на уроках відповідного типу, проводиться на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо.

Учням, які готуються скласти ЗНО, проводяться консультації, які виконують коригувальну функцію, допомагають зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища школи;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Директор школи

Валентина Сорочан

Таблиця 17

Додаток 2
до наказу МОН України
від 28.11.2019 № 1493

**Навчальний план 10 класу
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I – III ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2021 – 2022 н.р.
з українською мовою навчання
(українська філологія)**

--	--

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова	
Українська мова	2 + 2
Українська література	2 + 2
Англійська мова	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5 + 1
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3 + 1
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково – обов’язкові предмети:	3
Інформатика	1
Технології	2
Разом (без фізичної культури)	27 + 6
Додаткові години	6
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36

Директор школи

Валентина Сорочан

Таблиця 18

Додаток 2
до наказу МОН України
від 28.11.2019 № 1493

**Навчальний план 11 класу
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I – III ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2021 – 2022 н.р.
з українською мовою навчання
(українська філологія)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова	
Українська мова	2 + 2
Українська література	2 + 2
Англійська мова	2 + 0,5
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5 + 0,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+ 1
Біологія і екологія	2 + 0,5
Географія	1 + 0,5
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково – обов'язкові предмети:	3
Інформатика	2
Технології	1
Разом (без фізичної культури)	26 + 7
Додаткові години	7
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36

Директор школи

Валентина Сорочан

Таблиця 19

**Кількість навчальних годин для профільних предметів у 10 -11 класі
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I-III ступенів № 20 імені Бориса Серги
Полтавської міської ради Полтавської області»**

Профільний предмет	Клас	Кількість годин на тиждень
Українська мова	10,11	4
Українська література	10,11	4

Директор школи

Валентина Сорочан

Таблиця 20

**Перелік навчальних програм III ступеня навчання
для учнів Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I-III ступенів № 20 імені Бориса Серги
Полтавської міської ради Полтавської області
(затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407)**

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Затверджена
------------------	----------------------------------	------------------------	--------------------

1.	Українська мова	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
2.	Українська література	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
3.	Англійська мова	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
4.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
5.	Історія України	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407, зі змінами (наказ МОН від 21.02.2019 № 236)
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
8.	Математика	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
9.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10.	Географія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
12.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
13.	Хімія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
14.	Фізична культура	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
15.	Захист України	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
16.	Інформатика	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
17.	Технології	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

Директор школи

Валентина Сорочан